

Environmental Education: Learning and Acting for a Better Future

(Környezeti nevelés: Tanulás és cselekvés a jobb jövőért)

A csoport



A környezetvédelem alapjai

Az első nap célja, hogy megértsük a környezeti problémák alapjait és az emberi tevékenységek hatását a bolygóra.

Foglalkoztunk az ökológiai lábnyommal, annak csökkentésével és a fenntarthatóság alapelveivel. Bemutatták, hogyan kapcsolódik a gazdasági növekedés a környezet terheléséhez, és miért fontos az erőforrások felelősségteljes felhasználása. Megismerkedtünk az ENSZ fenntartható fejlődési céljaival, valamint az egyéni felelősségvállalás szerepével a környezeti válság kezelésében.

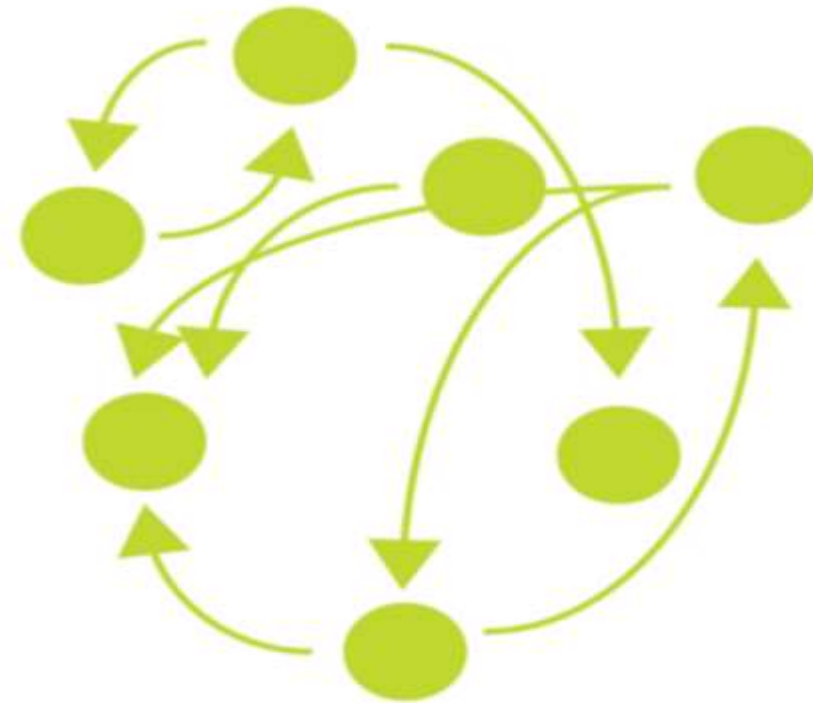
Gyakorlatként egyéni környezeti hatásainkat mértük fel.

Hagyományos és rendszerszintű gondolkodás

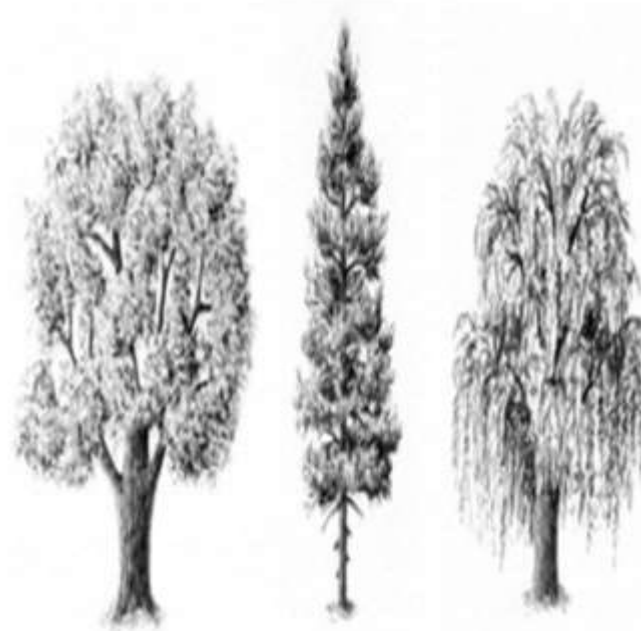
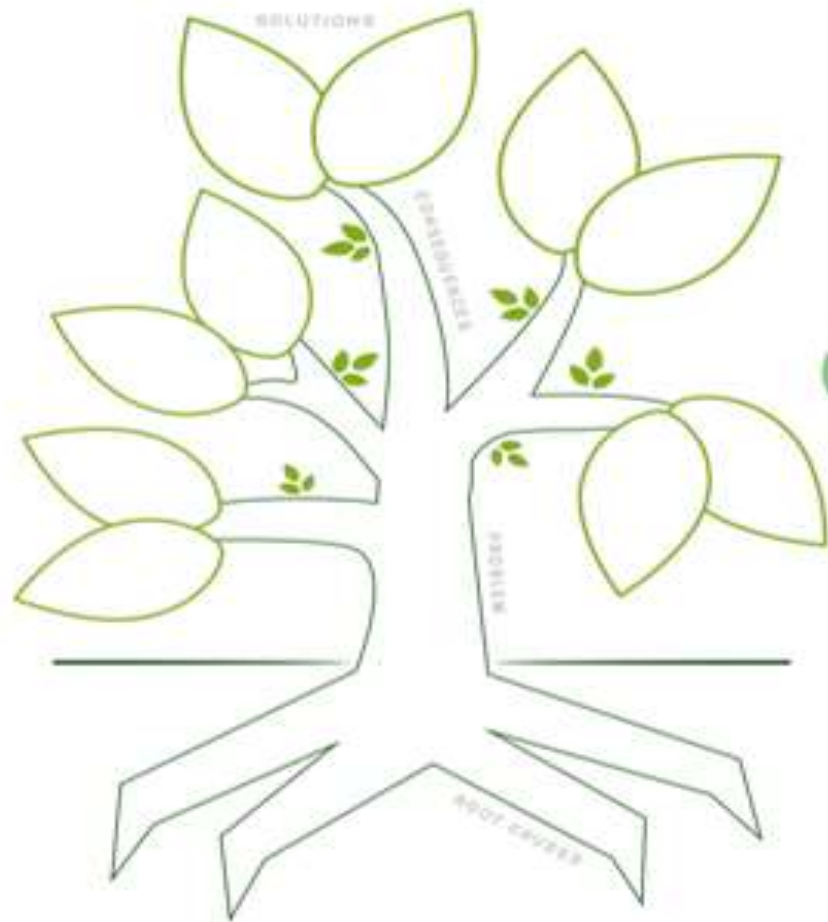
Traditional thinking



Systems thinking



Problémák és megoldások fája



Draw **YOUR** own personal **TREE**

ROOTS: things about you that are not easily visible (where you are from, values, important life events, achievements, things you struggle with, long term goals, secret dreams, etc.)

LEAVES: things about you that are readily visible (hobbies, demographic information, important people in your life, distinguishable personal traits, favourite music, things you do well, etc.)

Hulladékkezelés

A második nap a hulladékproblémák és az újrahasznosítási lehetőségek köré épült. Az anyagok bemutatják a hulladékhierarchiát, azaz az elkerülés, újrahasználat és újrahasznosítás fontosságát. Példákon keresztül szemléltetik, hogyan csökkenthetjük a műanyaghasználatot és hogyan alkalmazhatunk komposztálási technikákat.

Kertlátogatás



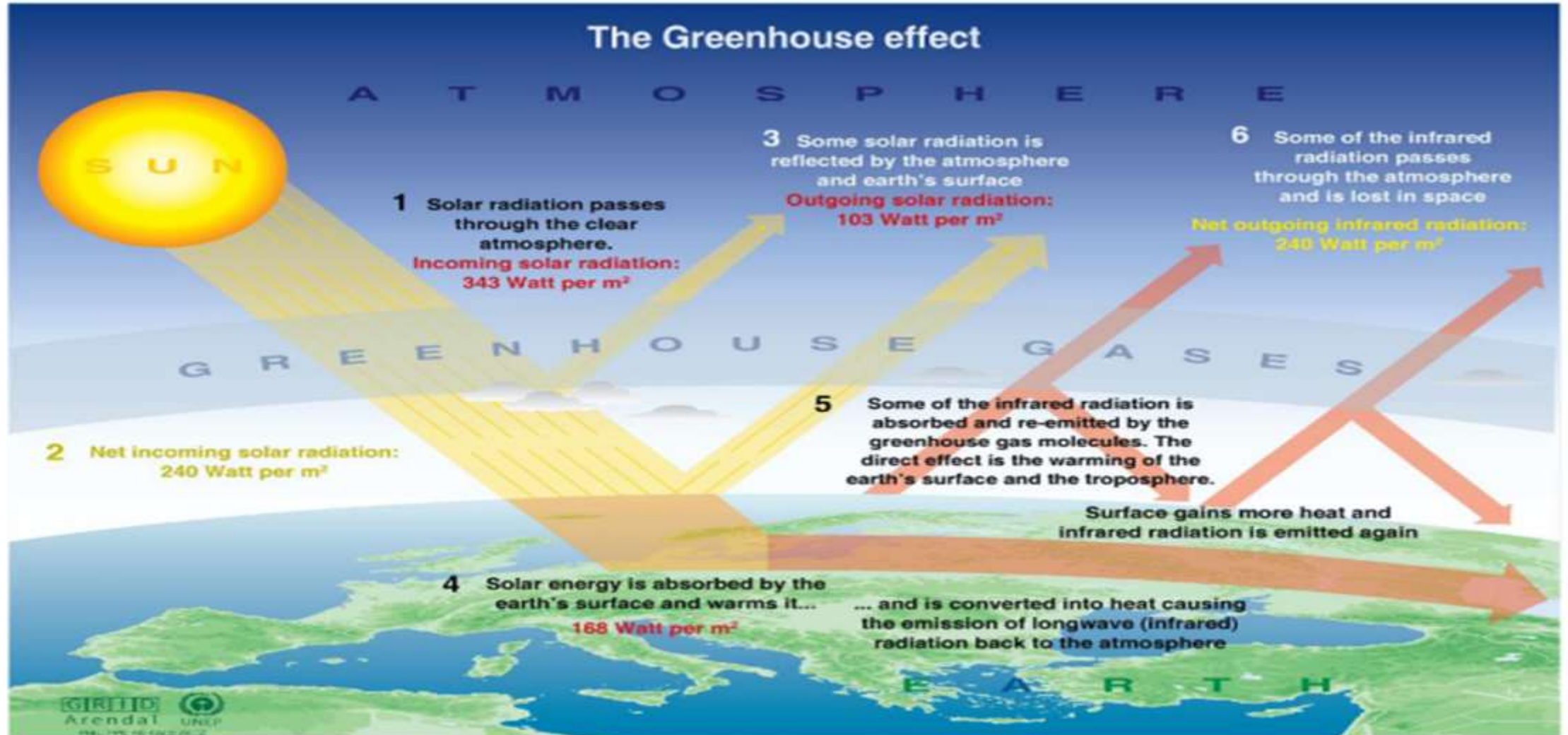


A komposztáló



Interaktív feladatokat kaptunk, például hulladék szelektálását vagy egyéni hulladékcsökkentési terv kidolgozását. A második napon megismertük a körforgásos gazdaság jelentőségét, amelyben az anyagok értékét megőrzik és minimalizálják a hulladék keletkezését.

Az üvegházhatás



Sources: Okanagan university college in Canada, Department of geography, University of Oxford, school of geography; United States Environmental Protection Agency (EPA), Washington; Climate change 1995, The science of climate change, contribution of working group 1 to the second assessment report of the intergovernmental panel on climate change, UNEP and WMO, Cambridge university press, 1996.

Energiahatékonyság

A harmadik napon megismerkedtünk a napenergia, szélenergia és geotermikus energia előnyeivel, és megvizsgáltuk, hogyan csökkenthetjük háztartásunk energiaigényét. Bemutatták az energiahatékony technológiákat, például LED világítást és modern szigetelési módszereket.

A program hangsúlyozza az energiatakarékosság és a fenntartható életmód összefüggését, miközben gyakorlati példákat nyújt az energiafogyasztás csökkentésére.

Lépegetős gyakorlat



Mondatpárosítás

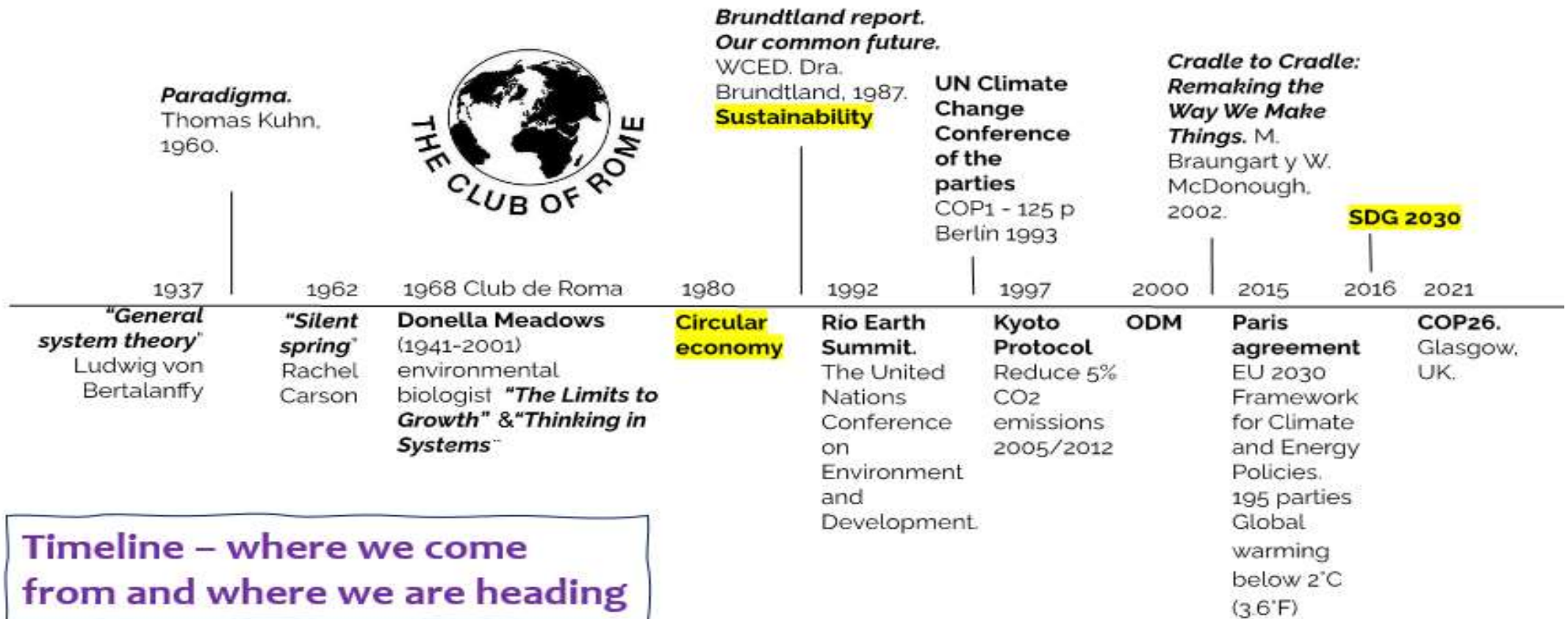


Közösségi cselekvés

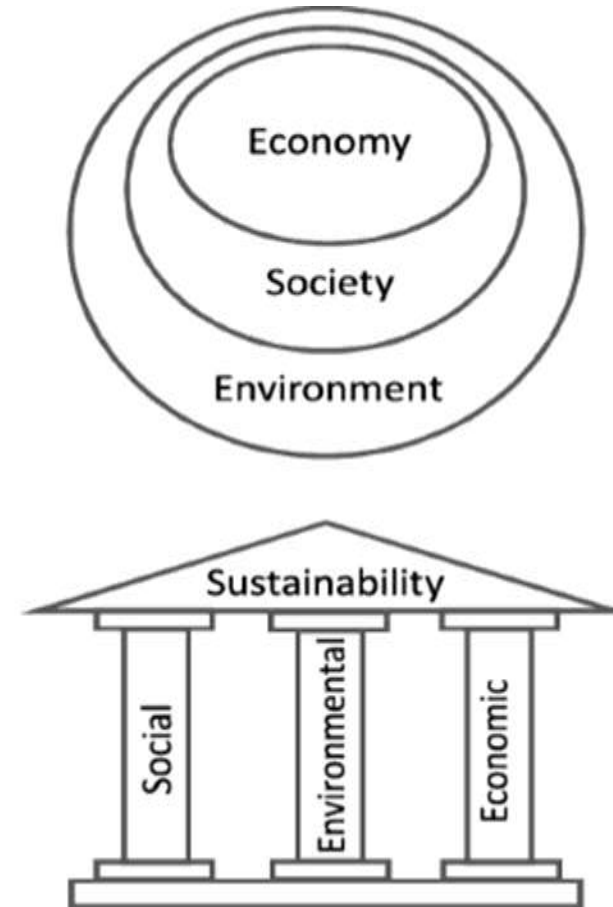
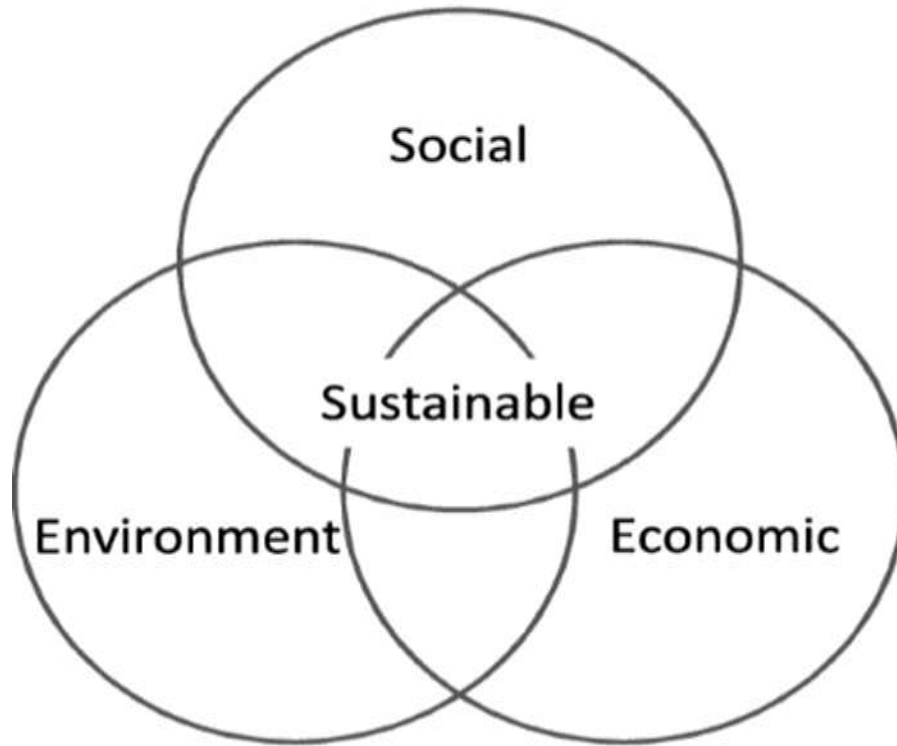
A negyedik nap a közösség szerepét helyezte előtérbe a környezetvédelemben. Helyi környezetvédelmi projekteket terveztünk, például faültetési akciókat, hulladékgyűjtési kampányokat vagy iskolai szemléletformáló programokat. Kiemeltük a kollektív cselekvés erejét, valamint a különböző szervezetek és önkéntesek együttműködésének fontosságát.

Az interaktív foglalkozások célja a közösségi elköteleződés erősítése, valamint a fenntarthatóság mindennapi gyakorlatainak bevezetése.

A fenntarthatóság idővonalala



A fenntarthatóság elemei



A fenntarthatóság rész céljai



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD



Az utolsó nap az előző négy nap tanulságainak összegzésére szolgált. Reflektáltunk az elsajátított ismeretekre, és közösen dolgoztunk ki hosszú távú cselekvési terveket. A program hangsúlyozza a folyamatos tanulás és alkalmazkodás szükségességét a változó környezeti kihívásokhoz.

A nap végén bemutattuk saját fenntarthatósági projektjeinket, és célkitűzéseket tűztünk ki a jövőre nézve.

Prioritások, alakzatok és összefüggések



Fenntartható divat

Climate impact per person and year



Source: illustration by VITO

Firenze

Az előadások az olaszországi Firenze városában hangzottak el.
Itália a reneszánsz bölcsője volt.

Az előadások után délután megcsodálhattuk a város nevezetességeit : az Uffici Művészeti Múzeumot, a firenzei Dómot, a Pitti palotát, a Ponte Vecchiot. Lehetőségünk volt a művészetek felemelő légkörében megtapasztalni a város forgatagát és azt a tényt, hogy a közlekedési eszközök a nulla kibocsátási szabványhoz tartják magukat.



Összegzésként megértettük azt is, hogy életbe vágóan fontos a **szemléletváltás**.

Mégpedig a „money makes the world go round” - azaz „a pénz mozgatja a világot”-ról az eredetijére, amit Shakespeare írt és így hangzik:

„love makes the world go round” - azaz „a szeretet mozgatja a világot”.

Köszönjük a figyelmet!



**Az Európai Unió
támogatásával**

*A továbbképzésen való részvétel az Erasmus+ KA122-SCH projektünk keretében, az Európai Unió támogatásával valósult meg 2024. november 18-tól 23-ig Firenzében.
Képzésszervező: Europass Teacher Academy.*